

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

школы "Диалог"

от "25" августа 2025 г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е. К.

"25" августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Русский язык, базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11-12 лет

Составитель:

Шнуркова Л.О.

Педагог:

Группа(ы):

г. Ульяновск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Календарный учебный график.
6. Учебный план и формы аттестации.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 5 класса "Русский язык, базовый уровень" составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык, базовый уровень" предназначена для учащихся 4 классов в возрасте 10-11 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения - очная, состав учащихся в группе не более 3 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв в середине занятия 10 минут.

2. Цели и задачи.

Цели :

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык, базовый уровень" является **актуальной**, потому что она отвечает насущным потребностям детей, желающих получить крепкие и прочные знания, которые служат основой успешного обучения в основной школе и высшей школе, а также будут востребованы в жизни. **Новизна** программы состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приёмов усвоения материала и использовании передового педагогического опыта в этой области.

3.Содержание программы.

№п/п	Название модуля.	Краткое содержание.
1	Язык и общение. Повторение пройденного в 1-4 классах.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи. <i>Повторение пройденного в 1 - 4 классах.</i> I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. II. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами. III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное,

		по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном

		предложениях перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения. II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.
3	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

		Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным <i>е</i>. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.
4	Лексика. Культура речи.	I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении. III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
5	Морфемика. Орфография. Культура речи.	I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных

		словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях -<i>лож</i>- -<i>лаг</i>, -<i>рос</i>- -<i>раст</i>-. Буквы <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.
6	Морфология. Орфография. Культура речи.	I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

		Склонение существительных на - ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов. II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика. I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. III. Описание животного. Структура текста данного жанра.
--	--	--

	Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе. I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. <i>Не</i> с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер-</i> - <i>бир-</i>, <i>-дер-</i> - <i>-дир-</i>, <i>-мер-</i> - <i>-мир-</i>, - <i>пер-</i> - <i>пир-</i>, - <i>тер-</i> - <i>тир-</i>, <i>-стел-</i> - <i>-стил-</i>. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.
--	--

7	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	Разделы науки о языке. Правописание гласных и согласных в корнях слов и приставках. Употребление мягкого и твёрдого знака. Орфограммы в окончаниях слов. Раздельное написание слов. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

4. Планируемые результаты.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Личностные результаты.

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты.

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать

эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2026 года.

Режим работы: понедельник - пятница с 13.00 до 19.00.

Продолжительность занятия - 30 минут.

перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учебных недель - 36.

Каникулярное время - 26 декабря 2025 года - 12 января 2026 г.,

01 июня 2026 г. - 31 августа 2026 г.

6. Учебный план и формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ " РУССКИЙ ЯЗЫК, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 5 КЛАСС."

№п/п	Название модуля.	Кол-во ак. ч.	Кол-во недель.
1.	Язык и общение. Повторение пройденного в 1-4 классах.	18	4,5
1/2	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	2	0,5
3/4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	2	0,5
5/6	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	2	0,5
7/8	Буквы "и, у, а," после шипящих.	2	0,5

	Разделительные "ъ" и "ь" знаки.		
9/10	Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарные слова.	2	0,5
11/12	Части речи. Глагол. -тся и -ться в глаголах.	2	0,5
13/14	Личные окончания глаголов. Частица не с глаголами.	2	0,5
15/16	Имя существительное. Имя прилагательное.	2	0,5
17/18	Местоимение. Обобщение изученного.	2	0,5
2.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>	22	5,5
19/20	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	2	0,5
21/22	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	0,5
23/24	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	2	0,5
25/26	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	0,5
27/28	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	2	0,5
29/30	Дополнение. Определение. обстоятельство.	2	0,5
31/32	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	2	0,5
33/34	Предложения с обращениями.	2	0,5
35/36	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	2	0,5
37/38	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	0,5
39/40	Предложения с прямой речью. Диалог. Обобщение изученного.	2	0,5
3.	<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</i>	12	3

41/42	Гласные и согласные звуки. Изменения звуков в потоке речи.	2	0,5
43/44	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	2	0,5
45/46	Графика. Алфавит.	2	0,5
47/48	Обозначение мягкости согласного с помощью ь . Двойная роль букв е, ё, ю, я .	2	0,5
49/50	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	2	0,5
51/52	Повторение и обобщение изученного материала.	2	0,5
4.	<i>Лексика. культура речи.</i>	6	1,5
53/54	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	2	0,5
55/56	Прямое и переносное значение слов. Омонимы.	2	0,5
57/58	Синонимы. Антонимы. Обобщение изученного материала.	2	0,5
5.	<i>Морфемика. Орфография. Культура речи.</i>	18	4,5
59/60	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	2	0,5
61/62	Окончание. Основа слова.	2	0,5
63/64	Корень слова. Суффикс. Приставка.	2	0,5
65/66	Чередование звуков. Беглые гласные.	2	0,5
67/68	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2	0,5
69/70	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок.	2	0,5
71/72	Буквы а-о в корнях -лаг - лож- . Буквы а-о в корнях -раст-, -рос-, -ращ- .	2	0,5
73/74	Буквы о-ё после шипящих в корне.	2	0,5
75/76	Буквы ы-и после ц . Обобщение изученного материала.	2	0,5

6.	<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>	60	15
77/78	Имя существительное как часть речи. Имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые.	2	0,5
79/80	Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных.	2	0,5
81/82	Имена сущ., которые имеют форму только множественного числа. Имена сущ., которые имеют только форму единственного числа.	2	0,5
83/84	Три склонения имён существительных. Падежи имён существительных.	2	0,5
85/86	Правописание гласных в падежных окончаниях сущ. в единственном числе.	2	0,5
87/88	Множественное число имён сущ.	2	0,5
89/90	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2	0,5
91/92	Морфологический разбор имени существительного.	2	0,5
93/94	Повторение изученного по теме "Имя существительное."	2	0,5
95/96	Имя прилагательное как часть речи.	2	0,5
97/98	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	2	0,5
99/100	Прилагательные полные и краткие.	2	0,5
101/102	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	0,5
103/104	Повторение изученного по теме "Имя прилагательное."	2	0,5
105/106	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	2	0,5
107/108	Неопределённая форма глагола.	2	0,5
109/110	Правописание -тся и -ться в глаголах.	2	0,5
111/112	Виды глагола.	2	0,5

113/114	Правописание букв е - и в корнях с чередованием.	2	0,5
115/116	Время глагола. Прошедшее время.	2	0,5
117/118	Настоящее время глагола.	2	0,5
119/120	Будущее время глагола.	2	0,5
121/122	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	0,5
123/124	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	0,5
125/126	Спряжение глаголов. <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	0,5
127/128	Морфологический разбор глагола.	2	0,5
129/130	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	2	0,5
131/132	Употребление времён глагола.	2	0,5
133/134	Повторение изученного по теме "Глагол."	2	0,5
135/136	Повторение и обобщение изученного материала.	2	0,5
7.	<i>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.</i>	8	2
137/138	Разделы науки о языке.	2	0,5
139/140	Орфограммы в приставках и корнях слов. Употребление ь и ъ .	2	0,5
141/142	Орфограммы в окончаниях слов. Раздельные написания.	2	0,5
143/144	Знаки препинания в простом и сложном предложении. <i>Итоговая аттестация.</i>	2	0,5
Всего:		144 ак. ч.	36

"Русский язык, базовый уровень. 5 класс".

№п/п	Дата	Кол-во часов	Название модуля.	Домашнее задание
1.		18	Язык и общение. Повторение пройденного в 1-4 классах.	
1/2		2	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	
3/4		2	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	
5/6		2	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	
7/8		2	Буквы "и, у, а," после шипящих. Разделительные "ъ" и "ь" знаки.	
9/10		2	Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарные слова.	
11/12		2	Части речи. Глагол. -тся и -ться в глаголах.	
13/14		2	Личные окончания глаголов. Частица не с глаголами.	
15/16		2	Имя существительное. Имя прилагательное.	
17/18		2	Местоимение. Обобщение изученного.	
2.		22	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
19/20		2	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	
21/22		2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
23/24		2	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	
25/26		2	Тире между подлежащим и сказуемым.	

27/28		2	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	
29/30		2	Дополнение. Определение. Обстоятельство.	
31/32		2	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	
33/34		2	Предложения с обращениями.	
35/36		2	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	
37/38		2	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	
39/40		2	Предложения с прямой речью. Диалог. Обобщение изученного.	
3.		12	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	
41/42		2	Гласные и согласные звуки. Изменения звуков в потоке речи.	
43/44		2	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	
45/46		2	Графика. Алфавит.	
47/48		2	Обозначение мягкости согласного с помощью Ь . Двойная роль букв е, ё, ю, я .	
49/50		2	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	
51/52		2	Повторение и обобщение изученного материала.	
4.		6	Лексика. Культура речи.	
53/54		2	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	

55/56		2	Прямое и переносное значение слов. Омонимы.	
57/58		2	Синонимы. Антонимы. Обобщение изученного материала.	
5.		18	Морфемика. Орфография. Культура речи.	
59/60		2	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	
61/62		2	Окончание. Основа слова.	
63/64		2	Корень слова. Суффикс. Приставка.	
65/66		2	Чередование звуков. Беглые гласные.	
67/68		2	Варианты морфем. Морфемный разбор.	
69/70		2	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок.	
71/72		2	Буквы а-о в корнях -лаг - лож- . Буквы а-о в корнях -раст-, -рос-, -ращ- .	
73/74		2	Буквы о-ё после шипящих в корне.	
75/76		2	Буквы ы-и после ц . Обобщение изученного материала.	
6.		60	Морфология. Орфография. Культура речи.	
77/78		2	Имя существительное как часть речи. Имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые.	
79/80		2	Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных.	
81/82		2	Имена сущ., которые имеют форму только множественного числа. Имена сущ., которые имеют форму единственного числа.	
83/84		2	Три склонения имён существительных.	

			Падежи имён существительных.	
85/86		2	Правописание гласных в падежных окончаниях сущ. в единственном числе.	
87/88		2	Множественное число имён существительных.	
89/90		2	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	
91/92		2	Морфологический разбор имени существительного.	
93/94		22	Повторение изученного по теме "Имя существительное."	
95/96		2	Имя прилагательное как часть речи.	
97/98		2	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	
99/100		2	Прилагательные полные и краткие.	
101/102		2	Морфологический разбор имени прилагательного.	
103/104		2	Повторение изученного по теме "Имя прилагательное."	
105/106		2	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	
107/108		2	Неопределённая форма глагола.	
109/110		2	Правописание -тся и -ться в глаголах.	
111/112		2	Виды глагола.	
113/114		2	Правописание букв е - и в корнях с чередованием.	
115/116		2	Время глагола. Прошедшее время.	
117/118		2	Настоящее время глагола.	
119/120		2	Будущее время глагола.	
121/122		2	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
123/124		2	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	

125/126		2	Спряжение глаголов. <i>Промежуточная аттестация.</i>	
127/128		2	Морфологический разбор глагола.	
129/130		2	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	
131/132		2	Употребление времён глагола.	
133/134		2	Повторение изученного по теме "Глагол."	
135/136		2	Повторение и обобщение изученного материала.	
7.		8	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	
137/138		2	Разделы науки о языке.	
139/140		2	Орфограммы в приставках и корнях слов. Употребление ь и ъ.	
141/142		2	Орфограммы в окончаниях слов. Раздельные написания.	
143/144		2	Знаки препинания в простом и сложном предложении. <i>Итоговая аттестация.</i>	
Всего		144 ак. ч.		

Формы аттестации.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей.

Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического

контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся.

Аттестация учащихся - это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация, и проверяется знание всей образовательной программы в целом.

Цель аттестации - выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование (промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах; все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49% - не сдано, 50% и выше - сдано).

7. Условия реализации программы.

материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно-меловая передвижная;
- доска зелёная меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;

- таблицы;
- информационно-компьютерные технологии;
- раздаточный материал;
- материал для промежуточного и итогового контроля;
- тестовые задания;

Информационное обеспечение:

- телевизор;
- ноутбуки;
- колонки;
- интернет-источники;

8.Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса - очное обучение.

Методы обучения:

- словесный
- наглядно-практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский проблемный
- дискуссионный
- проектный
- упражнение
- стимулирование
- мотивация

Форма организации образовательного процесса - групповая (открытое занятие, практическое занятие, проект).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения
- технология проектной деятельности
- игровая деятельность

-коммуникативная технология обучения

-здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы.

Для педагога:

1. Учебник Русский язык. 5 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Москва: Просвещение, 2023
2. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 5 класс" - Бондаренко М.А. Москва: Просвещение, 2024
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Москва: Просвещение, 2024
4. Динаев А.М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 200 заданий. Москва: Просвещение, 2024
5. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Москва: Просвещение, 2024
6. Вишенкова А.В. ВПР. Русский язык. 5 класс. Супертренинг.ФГОС. Москва: Просвещение, 2025
7. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Самостоятельные и контрольные работы. 5 класс. Москва: Просвещение, 2024

Для учеников:

1. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с цифровым помощником. В 2-х частях. - Бондаренко М.А. Москва: Просвещение, 2025
2. Зуева Е.В. Учимся писать сочинения. 5-6 классы. Москва: Просвещение, 2023
3. Шапиро Н.А. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 5 класс. Москва: Просвещение, 2024
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. Москва: Просвещение, 2024
5. Ларионова Л.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. 5 класс. Москва: Просвещение, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА, ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА **11.09.25** 09:09 (MSK) Сертификат 02E234C6008AB2178741ECADD1F829F64F